



Scuola Paritaria “Amore Misericordioso”

P.T.O.F

Piano Triennale dell’Offerta Formativa

2025 - 2028



Via Casilina, 323 - 00176 – Roma Tel: 06/278601 - 06/27860832 - Fax: 06/27860834
E-mail: segreteria@scuolaamoremisericordioso.it – Sito: www.scuolaamoremisericordioso.it

***Il piano Triennale dell'Offerta Formativa della Scuola Primaria Paritaria "Amore Misericordioso"
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 10/12/2024 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2609 del 23/10/2024 ed è stato approvato dal
Consiglio di Istituto nella seduta del 11/12/2024 con delibera n.42***

***Anno di aggiornamento:
2024/25***

***Triennio di riferimento:
2025 - 2028***

Brevi cenni di storia

La nostra Scuola è stata voluta e aperta nell'anno scolastico 1943-44, durante la seconda guerra mondiale, da Madre Speranza di Gesù Alhama, fondatrice della Congregazione delle Ancelle dell'Amore Misericordioso, beatificata il 31 maggio 2014 con il Decreto del 05 luglio 2013 firmato da Papa Francesco.

In questo quartiere Prenestino/Labicano (Torpignattara) erano, infatti, presenti tante bambine orfane o figlie di famiglie numerose ed economicamente disagiate e Madre Speranza era preoccupata dell'istruzione e della formazione delle stesse.

In vista del loro inserimento nella società, aveva già aperto nel 1936, in Via Casilina 222, un Internato e poi nel 1943 la Scuola Elementare autorizzata dall'Ispettorato scolastico della seconda Circostrizione di Roma.

Nel settembre del 1970 si è aperta anche la Scuola Materna privata, autorizzata dall'Ispettorato scolastico della seconda Circostrizione di Roma.

In seguito, dietro la richiesta di tante famiglie del Quartiere di poter iscrivere nella nostra Scuola anche i loro bambini, apprezzando l'offerta formativa ed educativa ed il clima di famiglia che la caratterizzano, la Scuola ha accolto bambine e bambini esterni.

Il 10 ottobre 1957 la Scuola Elementare ha chiesto ed ottenuto dal Ministero della Pubblica Istruzione la Parifica e il 1 dicembre 2000 la Parità, mentre la Scuola Materna otteneva la Parità il 27 febbraio 2001 e la Certificazione Qualità nell'anno scolastico 2009/2010.

Per l'evolversi della situazione sociale e per dare una risposta alle reali esigenze lavorative da parte delle donne, si è ritenuto opportuno venire incontro alle famiglie aprendo nell'anno scolastico 2000/2001 il Micro-asilo per bambini dai 2 ai 3 anni. Nell'anno scolastico 2011/2012 il Micro-asilo ha ottenuto la certificazione di Qualità.

Attualmente, nonostante il calo demografico e l'onere economico difficile da sostenere da parte di numerose famiglie di bambini che frequentano la nostra Scuola, il tasso d'iscrizione è soddisfacente in quanto la Scuola "Amore Misericordioso" si distingue per i tratti della sua specifica identità.

Identità

La nostra Scuola si intitola l'Amore Misericordioso ed ha come finalità specifica l'accoglienza dei bambini in un clima di famiglia fraterno, sereno e gioioso, condizione indispensabile per un processo di crescita e di sviluppo integrale di tutte le potenzialità dell'alunno.

In questa Scuola, che vuole essere in continuità con la famiglia, gli ambienti, le iniziative, i comportamenti, gli interventi didattici ed educativi sono finalizzati ad esprimere il linguaggio della comunicazione che forma e prepara la persona alla vita.

La comunicazione, infatti, è costruita sull'amore, sull'attenzione e la comprensione dell'altro, sulla fiducia reciproca tra i membri della comunità educante e gli alunni, soggetti dell'educazione.

Questo linguaggio, basato sull'amore che comprende in profondità, richiede un'adeguata professionalità e si traduce in accoglienza incondizionata, capacità di comprensione, condivisione e aiuto, e si avvale fondamentalmente del modello coinvolgente della figura dell'educatore.

Trovandosi in questo determinato territorio, la Scuola si radica nella sua storia e cultura, assumendone i problemi ed i bisogni e cercando, con la propria specificità, di dare ad essi un'adeguata risposta.

Specificità della Scuola

La nostra Scuola si intitola "Amore Misericordioso" e trova i tratti della propria identità nella misericordia.

“La perfezione dell’amore si manifesta nella misericordia. Dato che Dio ci ama misericordiosamente, anche noi dobbiamo dare ai nostri fratelli tutto quello che abbiamo ricevuto, incarnando concretamente l’amore gratuito e fedele” (Cost. AAM n. 12).

Nel nostro caso, l’oggetto delle nostre attenzioni è il bambino nella sua fragilità, nella sua dipendenza assoluta dall’adulto in una fase tanto delicata quale la sua formazione. Il bambino è un essere venuto da Dio nella sua originalità e irripetibilità; è in cammino verso di Lui lungo le strade della vita, concretamente integrato nella sua corporeità e con tutte le sue esigenze psicologiche e spirituali, in un ambiente e in una cultura in cui è chiamato ad esprimersi e realizzarsi.

Con il suo Progetto educativo, elaborato con la partecipazione dei docenti e dei genitori, la nostra Scuola intende delineare con chiarezza la propria identità pedagogica basandosi, oltre che sui valori evangelici e sugli orientamenti pedagogici più validi, sull’insegnamento e sulle esperienze della nostra Fondatrice, Madre Speranza di Gesù Alhama Valera:

“Sviluppare nello spirito e nel cuore dei bambini i germi depositati dalla natura fino a formare in loro l’uomo moralmente perfetto”.

“Promuovere la formazione intellettuale, morale e religiosa della persona umana in ordine al suo fine ultimo e al bene della società”.

“Procurare che la persona collabori come artefice intelligente e utile della sua formazione”.

La nostra Scuola svolge la sua attività educativa nella Sezione Primavera, nella Scuola dell’Infanzia Paritaria e nella Scuola Primaria Paritaria.

Essa si pone al servizio del bambino con attenzione e piena disponibilità ad attuare un’adeguata progettazione che lo aiuti a realizzare tutti gli aspetti umani e cristiani della sua personalità.

Aspetti del pensiero pedagogico di Madre Speranza

a) **Clima familiare** – Nella nostra Scuola i bambini devono trovare la familiarità, il clima d’amore, d’accettazione e di rispetto che deve regnare in una famiglia autenticamente cristiana. Gli alunni, quindi, devono essere considerati come membri della nostra famiglia; di conseguenza li dobbiamo curare e seguire come farebbero le loro madri.

b) **Amore e gioia** – Altre caratteristiche della nostra Scuola devono essere l’amore e la gioia come riflesso della tenerezza di Dio verso di noi. La gioia è uno dei mezzi migliori nel raggiungimento degli obiettivi educativi. Dobbiamo quindi creare sentimenti positivi di fronte alle buone azioni in modo da suscitare nel bambino serenità, gioia e desiderio di ripeterle. Un cuore sensibile, affettuoso e comunicativo ci sarà di grande aiuto nello svolgimento dell’opera educativa perché svilupperà nel bambino le medesime qualità positive.

c) **Rapporto tra autorità e libertà** – Il fine dell’educazione è il raggiungimento della moralità, come piena realizzazione della natura umana; dunque la vera autorità è quella che promuove nell’educando il raggiungimento della sua maturità. Madre Speranza non concepisce l’educazione senza la libertà, intesa non come libero arbitrio ma come la facoltà di scegliere il bene.

d) **Il sistema di correzione** – Il sistema di correzione, indicato da Madre Speranza, si presenta conforme ai principi della sua pedagogia fondata sull’amore. La correzione deve procedere dal desiderio di rendere i bambini buoni e virtuosi; quindi dobbiamo usare la mansuetudine anziché la costrizione perché la prima rende facile ogni obbedienza, mentre la seconda indurisce il cuore. Tuttavia non si deve cadere neppure nella permissività. Nella correzione risplenda lo stile che deve caratterizzare la nostra opera educativa: la misericordia. La vera madre cerca di rendere forte lo spirito dei figli, pertanto studia il carattere dei suoi bambini; ogni età richiede un particolare trattamento.

e) **Educare con l'esempio** – I bambini imparano più dalla testimonianza che dagli insegnamenti; dunque nel nostro sistema educativo l'esempio acquista un valore predominante. I consigli producono effetti positivi solo se sono accompagnati dall'esempio: “niente vedano i bambini in noi che non possano fare anche loro”. Il vero educatore per essere tale deve avere come modello Cristo che è amore e misericordia.

La Scuola “Amore Misericordioso” è formata da una Sezione Primavera, da 2 sezioni di Scuola dell'Infanzia e 5 classi di Scuola Primaria.

Popolazione scolastica

La Scuola paritaria “Amore Misericordioso”, gestita dalla Congregazione delle Suore Ancelle dell'Amore Misericordioso, è situata nel V Municipio di Roma, nel quartiere di Torpignattara, una zona nella periferia Sud Est della città, popolato da nuclei familiari di estrazione sociale media. La provenienza socio-economico-culturale dell'utenza è piuttosto eterogenea (impiegati, professionisti, commercianti, operai ecc.). Il quartiere è abitato anche da famiglie con background migratorio ben inserite nel contesto urbano.

Per le famiglie straniere le barriere linguistiche e culturali possono generare esclusione. Le difficoltà nell'imparare la lingua, ad esempio possono essere un ostacolo serio non solo per l'apprendimento scolastico ma anche alla socializzazione.

Per affrontare queste sfide, la Scuola dell'Infanzia, da diversi anni, realizza un Progetto di interculturalità, che ha come obiettivo la maggior integrazione degli alunni provenienti da altre culture, mentre i Docenti della Scuola Primaria affrontano insieme agli alunni la tematica dell'inclusione.

La nostra scuola risponde ai bisogni formativi degli alunni e offre strutture per attività anche extra curricolari. Pertanto, la scuola dispone al suo interno anche di un ampio giardino alberato che rappresenta una grande risorsa per i momenti ricreativi e socializzanti degli alunni e delle famiglie.

Le risposte della Scuola ai bisogni dell'Utenza

Il nostro Istituto si propone di sviluppare la personalità del bambino in tutti i suoi aspetti attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi, peculiari della nostra identità:

- promuovere una formazione morale e religiosa della persona umana in ordine al suo fine ultimo e al bene della società
- promuovere una costruttiva collaborazione tra scuola e famiglia nel rispetto dei reciproci ruoli
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- consolidare il senso di appartenenza ad un gruppo che vive quotidianamente esperienze comuni e partecipare in maniera attiva alla vita sociale
- favorire una maggior integrazione degli alunni provenienti da altre culture
- sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- acquisizione e potenziamento della lingua italiana
- potenziamento e consolidamento della lingua inglese fin dalla Scuola dell'infanzia, sia in orario curricolare che extra-curricolare
- realizzazione di attività didattiche in forma di laboratorio per favorire l'operatività, il dialogo e la riflessione metacognitiva
- sviluppo integrale di tutte le potenzialità dell'alunno

- accoglienza di tutti i bambini in un clima di famiglia gioioso, sereno e fraterno
- realizzazione del servizio di accoglienza prolungato, prima e oltre l'orario scolastico

La Scuola, inoltre, garantisce un adeguato rapporto studenti - insegnanti che assicura un valido supporto alla popolazione scolastica frequentante la Scuola. Tale rapporto è perfettamente in linea con il riferimento regionale.

Collaborazione con il territorio

La stessa stesura del Curricolo di Istituto e del PTOF sono stati fatti tenendo conto dei bisogni formativi degli studenti e delle famiglie rilevati attraverso i questionari somministrati alle famiglie alla fine di ogni anno scolastico.

La Scuola "Amore Misericordioso" ha individuato all'interno della propria organizzazione risorse e strumenti che consentano di comprendere sé stessa ed il contesto in cui opera al fine di individuare i problemi interni ed esterni che sono rilevanti per il raggiungimento degli obiettivi proposti dalla Scuola e monitorati dal Sistema di Gestione della qualità.

La Scuola negli ultimi anni ha preso coscienza dell'importanza di collaborare con le varie realtà presenti nel suo contesto allo scopo di svolgere un'azione sinergica con le varie realtà locali, favorendo la crescita armonica degli alunni nonché ampliando la propria offerta formativa:

- ha instaurato buoni rapporti di collaborazione con le Scuole cattoliche del quartiere organizzando e realizzando insieme incontri di confronto, di formazione e informazione professionale. Inoltre insieme anche alle scuole statali di zona si organizzano dei progetti di continuità in modo da dare possibilità agli alunni e alle famiglie di migliorare la scelta della scuola secondaria di primo grado e agli alunni una maggiore tranquillità per affrontare il passaggio alla nuova scuola
- collabora con la Parrocchia "San Barnaba" organizzando periodicamente incontri e S. Messe per migliorare la formazione integrale degli alunni e del personale docente e non docente
- collabora strettamente con gli specialisti della ASL per realizzare e aggiornare, per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento e evolutivi, Piani educativi individuali e Piani didattici personalizzati che vengono monitorati e aggiornati sistematicamente
- collabora con la Polizia Locale di Roma Capitale nel realizzare Progetti di educazione stradale e Progetti per il contrasto del bullismo e del cyberbullismo
- le iniziative della Scuola come la lotteria di Natale, il Mercatino di Natale e la Festa della Famiglia, sono sponsorizzate da alcuni anni da varie attività commerciali presenti nel quartiere.

Risorse professionali

La Scuola ha a disposizione personale docente e non docente giovane che lavora stabilmente in questa Scuola da diversi anni. Il personale è qualificato ed in possesso di Lauree magistrali, abilitazioni specifiche, certificazioni linguistiche, informatiche e musicali che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni specifici dell'utenza. Le insegnanti di sostegno sono in possesso della Laurea in Scienze della Formazione Primaria e l'abilitazione per il sostegno. Hanno un contratto di lavoro a tempo indeterminato e un'esperienza decennale nella Scuola. La Scuola ha una équipe di docenti che lavora in stretta collaborazione con specialisti e questo garantisce una didattica personalizzata che porta al successo scolastico e formativo di tutti gli studenti. Tutti i docenti effettuano costantemente corsi di formazione e aggiornamento professionale per garantire un servizio formativo ed educativo efficiente. I rapporti all'interno del Collegio docenti e tra docenti e personale ATA risultano collaborativi e distesi.

Risorse finanziarie

La Scuola Amore Misericordioso svolge il proprio servizio senza scopo di lucro. In sintonia con il suo carisma e la sua missione la Scuola, nell'erogare il suo servizio, va incontro, in particolare, a chi maggiormente manifesta un reale bisogno. La gestione economica e finanziaria è tenuta sotto controllo al fine di raggiungere il pareggio di bilancio. Per tale motivo l'amministrazione vaglia i costi di struttura e di esercizio per l'erogazione del servizio e determina il contributo da richiedere alle famiglie al fine di coprire approssimativamente i costi.

Infrastrutture

La Scuola è in possesso del certificato di prevenzione incendi e del certificato di agibilità rilasciati dagli enti competenti. Inoltre, la struttura dell'edificio viene costantemente monitorata da un'equipe di tecnici specializzati.

La Direzione per garantire la sicurezza degli spazi interni e di quelli esterni, il funzionamento e l'adeguatezza delle porte, l'organizzazione dell'aula multimediale, il buon funzionamento delle LIM attraverso i moduli per la sicurezza pianifica gli interventi, monitora e tiene sotto controllo la situazione relativa alle infrastrutture. Infatti tutte le aule sono sistemate a norma di sicurezza.

Tecnologia

La nostra Scuola ha voluto portare avanti con competenza una didattica che sapesse coniugare la sapienza della tradizione umanistico-scientifica con la moderna tecnologia in uso per facilitare l'apprendimento. Per questa finalità e al passo con l'aggiornamento metodologico, la scuola dispone di numerosi strumenti e di risorse didattiche che completano e arricchiscono l'offerta formativa. Le aule sono dotate di LIM che offrono sia ai docenti che agli studenti l'opportunità di integrare le lezioni frontali tradizionali con metodi didattici innovativi e interattivi. Gli strumenti didattici multimediali risultano infatti ideali per un apprendimento completo delle nozioni e per l'adozione di un metodo di studio che contempli l'uso di mappe concettuali, schemi e rielaborazioni sintetiche degli argomenti didattici trattati.

L'Istituto dispone anche di un laboratorio di Informatica, con 16 computer collegati ad internet, adibito alle attività curricolari ed extracurricolari.

L'aspetto musicale rappresenta un'altra importante risorsa dell'Istituto: la scuola dispone di un'aula di Musica dove si svolge il laboratorio di coro e strumenti musicali.

Priorità

La Scuola ritiene fondamentale dare priorità all'area delle "Competenze chiave e di cittadinanza attiva e inclusione" che è un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza, tra cui le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e dei valori in linea con i principi costituzionali) e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni; appare inoltre importante considerare la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. La priorità volge a sviluppare la dimensione di cittadinanza attiva per gli alunni autoctoni e stranieri e inoltre comprende la possibilità di favorire l'integrazione tra scuola, territorio e famiglie. L'obiettivo di processo è quello di favorire la dimensione trasversale nelle varie discipline delle competenze di cittadinanza: rispetto delle regole, partecipazione, collaborazione. La scuola aderisce ad attività proposte dal territorio e dalle famiglie per favorire la dimensione di cittadinanza attiva: educazione alla legalità (Polizia di Stato, Postale...), educazione stradale e alla sicurezza (Polizia Municipale), rispetto e tutela del patrimonio artistico-culturale (musei, mostre), rispetto e salvaguardia delle risorse del pianeta (Enti locali), salute e benessere (alimentazione, prevenzione da dipendenze). Vi è, inoltre, un'attenzione specifica all'inclusione degli alunni con particolari bisogni (BES, DSA, certificazioni, stranieri) con la promozione di attività che favoriscono il benessere

del singolo e del gruppo classe (giochi di ruolo, drammatizzazioni, giochi organizzati anche durante il tempo libero), il tutto viene declinato nel PAI (Piano annuale di inclusione).

La Scuola propone la valorizzazione e potenziamento anche dell'area delle "Competenze linguistiche", con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua spagnola e quella inglese, per la quale prevede un ulteriore miglioramento degli esiti in tutte le sezioni della Scuola dell'Infanzia e delle classi della Scuola Primaria attraverso percorsi con insegnanti di madrelingua.

Principi e Finalità della Sezione Primavera

L'obiettivo generale è la formazione integrale della personalità del bambino, che si ottiene con il raggiungimento di obiettivi educativi, quali:

- Accompagnare il bambino nel processo di individuazione delle figure genitoriali e di separazione da esse
- Inserirsi in un ambiente fisico e psichico stimolante per la sua crescita
- Acquisire la capacità di instaurare relazioni con i coetanei
- Instaurare con l'educatrice un rapporto equilibrato, che gli offra la possibilità di esprimersi liberamente
- Aiutare il bambino ad acquisire l'autonomia
- Sviluppare il linguaggio
- Migliorare le capacità grafiche, cognitive e manipolative

Punti di forza della Sezione Primavera

- Accoglienza e cura del bambino in modo da farlo sentire in famiglia
- Educatrici, con molta esperienza professionale, attente a scoprire le peculiarità che ogni bambino porta con sé per poterle potenziare e farle maturare al massimo
- Progetto di continuità con la Scuola dell'Infanzia che garantisce un passaggio più sereno in un ambiente che il bambino già conosce
- Laboratorio teatrale
- Eventi annuali: Mercatino di Natale, recita di Natale, festa di Carnevale, recita di fine anno, saggi in occasione della Festa della Famiglia
- Offerta di un orario pre-scuola e post-scuola
- Ampi spazi all'aria aperta, parco giochi attrezzato e a misura di bambino immerso nel verde

Principi e Finalità della Scuola dell'Infanzia

La Scuola dell'Infanzia si propone di promuovere, come suggerito dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del 2012, lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e della competenza nei bambini fra i tre e i sei anni, avviandoli anche alla cittadinanza attiva nella società. Essa deve essere, dunque, un ambiente ricco di opportunità educative nel quale le potenzialità e le capacità del bambino sono valorizzate attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantita dalla professionalità di tutta la comunità educante e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e il territorio circostante. In questi termini, la Scuola dell'Infanzia si impegna ad accompagnare il bambino a raggiungere:

1. *Maturazione dell'identità personale*

- Vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi e rendersi sensibili a quelli degli altri
- Riconoscere ed apprezzare l'identità personale propria e degli altri
- Sviluppare atteggiamenti di curiosità e partecipazione
- Acquisire stima di sé e fiducia nelle proprie capacità

2. *Conquista dell'autonomia*

- Saper compiere scelte innovative e personali
- Vivere con sicurezza l'ambiente scolastico- Interiorizzare e rispettare valori quali: libertà, cura di sé, degli altri e dell'ambiente, solidarietà, giustizia, impegno ad agire per il bene comune

3. *Sviluppo delle competenze*

- Consolidare le capacità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive del bambino
- Mettere il bambino nelle condizioni di:
 - produrre messaggi e testi attraverso molteplici strumenti
 - comprendere, interpretare, comunicare conoscenze ed abilità
 - dimostrare coerenza cognitiva ed empirica

Punti di forza della Scuola dell'Infanzia

- Accoglienza e cura del bambino in modo da farlo sentire in famiglia
- Organizzazione di spazi e tempi che favoriscono nel bambino "l'originaria curiosità in un positivo clima di esplorazione e ricerca", privilegiando soluzioni e risposte autonome attraverso esperienze dirette
- Insegnanti attenti a creare un clima sereno ed un ambiente rassicurante nel quale il bambino abbia la possibilità di esprimersi liberamente e di creare relazioni positive con i suoi pari e con gli adulti
- Presenza di insegnanti specialisti: Inglese con insegnante di madre lingua (un'ora a settimana per ciascuna fascia di età delle 2 sezioni); Educazione Motoria (un'ora a settimana per ciascuna fascia di età delle 2 sezioni)
- Attività didattica, organizzazione dei tempi e degli spazi finalizzata a favorire interventi didattici il più possibile individualizzati
- Progetto di continuità con la Sezione Primavera e la Scuola Primaria che garantisce un passaggio più sereno in un ambiente che il bambino già conosce
- Laboratorio teatrale
- Eventi annuali: Mercatino di Natale, recita di Natale, festa di Carnevale, recita di fine anno, saggi in occasione della Festa della Famiglia
- Uscite didattiche presso fattorie, parchi, musei ed esposizioni, tutto in linea con l'età e secondo la programmazione annuale delle Sezioni
- Ampi spazi all'aria aperta, parco giochi attrezzato e a misura di bambino immerso nel verde
- Offerta di un orario pre-scuola e post-scuola

Una giornata nella Scuola dell'Infanzia

- 7.30 - 8:30 - Prescuola
- 8.30 - 8.45 - Accoglienza: i bambini vengono accolti dalle insegnanti. E' il momento delle attività libere a carattere ludico in attesa che tutti entrino a scuola.
- 8.45 - 9.45 - Attività strutturate di routine: cartellone delle presenze e degli incarichi, calendario, osservazione della situazione climatica, canti e filastrocche ricorrenti, merenda della mattina.
- 9.45 - 11.30 - Attività di sezione – laboratorio: questo è il momento delle attività “strutturate” con le insegnanti o con i conduttori dei laboratori, che potranno spaziare dalla didattica, all’ educazione motoria, dall’educazione musicale fino all’apprendimento della lingua inglese. Questo spazio sarà dedicato anche alle attività dei progetti di intersezione e di continuità.
- 11.30 - 12.00 - Igiene e cura personale.
- 12.00 - 12:45 - Pranzo. Il pranzo rappresenta un momento estremamente importante e ricco di stimoli: si impara a stare a tavola e si assaggiano i cibi... una vera e propria educazione alimentare e un parametro importante di “approccio alla vita”.
- 12.45 - 13.00 - Igiene e cura personale.
- 13.00-16.00 - Dopo un momento di rilassamento o gioco libero, i bambini, si dedicano ad attività didattiche volte a rafforzare gli apprendimenti compiuti nel corso della mattinata. Riordino e merenda pomeridiana.
- 16.00 Uscita
- 16.00-17:00 Postscuola (attività ricreative, relax...)

Continuità con la Scuola Primaria

Questo progetto è indirizzato ai bambini dell’ultimo anno della Scuola dell’Infanzia, con lo scopo di prepararli all’ingresso nella Scuola Primaria. Verranno organizzati incontri con i bambini e gli insegnanti delle diverse classi della Scuola Primaria, ma soprattutto con quella dell’ultimo anno. Le attività saranno varie e sviluppate secondo un preciso programma concordato all’inizio dell’anno scolastico e presentato alle famiglie. Nelle diverse attività saranno soprattutto protagonisti e responsabili i bambini più grandi nei confronti di quelli più piccoli.

Attività in orario extracurricolare

La Scuola dell'Infanzia organizza le seguenti attività extracurricolari facoltative:

- Corso di Arte ed immagine
- Corso di lingua inglese

Principi e Finalità della Scuola Primaria

La Scuola Primaria mira all'acquisizione degli apprendimenti di base, come primo esercizio dei diritti costituzionali. Ai bambini e alle bambine che la frequentano offre l'opportunità di sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose, e di acquisire i saperi irrinunciabili. Si pone come scuola formativa che, attraverso gli alfabeti caratteristici di ciascuna disciplina, permette di esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico. Per questa via si formano cittadini consapevoli e responsabili a tutti i livelli, da quello locale a quello europeo. Il percorso complessivamente realizzato nella Scuola Primaria promuove l'educazione integrale della personalità dei fanciulli, stimolandoli all'autoregolazione degli apprendimenti, ad una elevata percezione di autoefficacia, all'autorinforzo cognitivo e di personalità, alla massima attivazione delle risorse di cui sono dotati, attraverso l'esercizio dell'autonomia personale, della responsabilità intellettuale, morale e sociale, della creatività e del gusto estetico.

Il nostro Istituto si propone di sviluppare la personalità del bambino in tutti i suoi aspetti attraverso il raggiungimento dei seguenti obiettivi, peculiari della nostra identità, integrati con quelli prescritti dalle Indicazioni Nazionali:

1. Creare un ambiente sereno dove il bambino possa sentirsi a proprio agio come "in famiglia".
2. Promuovere una formazione morale e religiosa della persona umana in ordine al suo fine ultimo e al bene della società.
3. Favorire la progressiva conoscenza di sé e del proprio rapporto con il mondo esterno.
4. Favorire la scoperta dell'autenticità di alcune esigenze fondamentali dell'uomo: il valore della vita, della libertà personale, del rispetto di sé e degli altri, delle norme e della convivenza democratica
5. Favorire la fiducia in sé e nelle proprie capacità.
6. Educare alla consapevolezza e all'assunzione delle responsabilità delle proprie azioni.
7. Dare senso ad ogni azione (motivare).
8. Promuovere il superamento dell'egocentrismo a favore della solidarietà.
9. Educare al dialogo e alla comprensione reciproca.
10. Educare all'interculturalità accettando le diversità e garantendo pari opportunità.
11. Educare a prendere coscienza delle difficoltà e a saperle superare.
12. Promuovere una costruttiva collaborazione tra scuola e famiglia nel rispetto dei reciproci ruoli.

Punti di forza della Scuola Primaria

- Accoglienza, cura, ascolto attento e amorevole del bambino in modo da farlo sentire in famiglia
- Presenza di un'insegnante prevalente per ciascuna classe la cui funzione è di essere, per il bambino, un punto di riferimento costante a livello emotivo ed affettivo
- Esperienza delle insegnanti finalizzata a far emergere le attitudini e il talento del singolo
- Presenza di insegnanti specialisti: Inglese con insegnante di madre lingua, Educazione Motoria, Musica, Informatica
- Realizzazione di Progetti educativo-formativi
- Aule ampie e luminose dotate di LIM
- Ampi spazi all'aria aperta, parco giochi a misura di bambino attrezzato immerso nel verde
- Eventi annuali: Mercatino di Natale, recita di Natale, festa di Carnevale, recita di fine anno, saggi in occasione della Festa della Famiglia
- Uscite didattiche presso fattorie, parchi, musei ed esposizioni, tutto in linea con l'età e secondo la programmazione didattica
- Laboratorio di teatro, attività manuale, spagnolo e inglese con insegnante di madre lingua
- Offerta di un orario pre-scuola e post-scuola

Discipline e quadri orario Scuola Primaria

7,30 – 8,00	Accoglienza degli alunni con servizio pre-scuola
8,00 – 11,00	Attività didattica
11,00 – 11,20	Intervallo
11,20 – 13,20	Attività didattica
13,20	Prima uscita
13,20 – 14,00	Mensa
14,00 – 14,30	Attività ricreative in giardino
14.30 – 16.30	Dopo-scuola facoltativo Martedì e giovedì: Attività laboratoriali
16,30 – 17,00	Post – Scuola

Distribuzione oraria delle discipline

	Prima	Seconda	Terza	Quarta	Quinta
Italiano	7	6	6	6	6
Matematica	6	6	6	6	6
Scienze	1	1	1	1	1
Storia	1	1	1	1	1
Geografia	1	1	1	1	1
Lingua straniera: Inglese	1	2	3	3	3
Potenziamento: Inglese insegnante madrelingua	1	1	1	1	1
Educazione fisica	2	2	2	2	2
Musica	1	1	1	1	1
Informatica	1	1	1	1	1
Arte ed immagine	1	1	1	1	1
Religione cattolica	2	2	2	2	2
Laboratorio coro e strumenti	1	1	1	1	1
Laboratorio lingua spagnola		1	1	1	1
Laboratorio lettura	1				
Laboratorio attività manuale	1				
Ed. civica	33 ore annuali trasversale				

Attività in orario Extracurricolare

La Scuola Primaria organizza le seguenti attività extracurricolari facoltative:

- Corso di informatica Eipass
- Corso di Arte ed immagine
- Corso di inglese in preparazione agli esami Cambridge

Adattamento del calendario scolastico

La scuola, oltre a seguire il calendario scolastico nazionale e quello regionale, rispettato il totale giorni prescritti, ha a disposizione alcuni giorni di vacanza che, approvati e comunicati all'inizio di ogni anno scolastico, utilizzerà in date significative. Tali date sono riportate nel Programma scolastico annuale.

La Scuola, inoltre, per incrementare il processo formativo degli alunni effettuerà varie iniziative, quali:

- Visite didattiche a tema: itinerario naturalistico, storico-archeologico e artistico;
- Visione di spettacoli teatrali;
- Realizzazione del Musical di Natale;
- Realizzazione del Mercatino di Natale;
- Festa di Carnevale in maschera;
- Saggio di musica;
- Saggio ginnico;
- Festa di apertura dell'anno scolastico;
- Festa della Famiglia;

Modalità di raccordo tra i tempi di insegnamento ed i ritmi di apprendimento

Tutta l'attività didattica, l'organizzazione dei tempi e degli spazi sarà finalizzata a favorire interventi didattici il più possibile individualizzati.

L'organizzazione di spazi e tempi, inoltre, dovrà favorire nel bambino "l'originaria curiosità in un positivo clima di esplorazione e ricerca", privilegiando soluzioni e risposte autonome attraverso esperienze dirette.

Compito essenziale degli insegnanti sarà quello di creare un clima sereno ed un ambiente rassicurante nel quale il bambino abbia la possibilità di esprimersi liberamente e di creare relazioni positive con i suoi pari e con gli adulti.

Informazione e trasparenza

Al fine di rendere visibile l'azione educativa svolta nell'Istituto, il Piano propone vari momenti di confronto:

- informazione preventiva alle famiglie e agli alunni di ciò che la scuola propone sia in forma cartacea che via web (sito della Scuola);
- relazione valutativa finale da portare a conoscenza delle famiglie;
- presentazione di produzioni varie: spettacoli teatrali, mostre scaturite dai progetti e Mercatino di Natale;
- disponibilità alla massima diffusione, anche in itinere, di ogni tipo di informazione richiesta dall'utenza;
- rilevazione annuale del grado di soddisfazione del servizio scolastico, anche tramite questionari;

Modalità di organizzazione dell'Istituto

La Scuola "Amore Misericordioso" è formata, da una Sezione Primavera, da 2 sezioni di Scuola dell'Infanzia e 5 classi di Scuola Primaria, che dispongono di aule ampie e luminose, attrezzate con materiale ludico e didattico adeguato all'età, banchi e arredi a misura di bambino, in ottimo stato e revisionati annualmente; servizi igienici funzionanti in ogni piano, di cui uno attrezzato per disabili.

a) Nella Sezione Primavera operano:

- una educatrice
- una assistente
- una volontaria del Servizio Civile Universale

b) Nella Scuola dell'Infanzia operano:

- due docenti titolari
- due docenti specialisti
- due volontari del Servizio Civile Universale

c) Nella Scuola Primaria ci sono:

- cinque insegnanti prevalenti
- quattro insegnanti specialisti per le seguenti discipline: educazione fisica, tecnologia informatica, musica, coro e strumenti, Lingua inglese, Lingua spagnola e Religione.
- due volontari del Servizio Civile Universale

Nella Scuola operano le seguenti figure ausiliarie:

- una segretaria didattica
- una segretaria amministrativa
- personale ATA

Comunità Educativa

Il nostro Istituto, per mezzo degli Organi collegiali, promuove e garantisce la collaborazione attiva alla vita della scuola di tutti i membri della Comunità educativa: alunni, ex alunni, genitori, docenti religiosi e laici.

Ciascuna di queste componenti, affiancata dalla comunità delle Ancelle dell'Amore Misericordioso che se ne fa promotrice, è responsabile della realizzazione del Progetto educativo.

Quindi:

- condivide la specificità della scuola;
- accetta le mete educative;
- collabora nelle scelte educative.

L'Istituto si avvale di quattro **Organi di partecipazione**:

- **Consiglio di Direzione**: organo che presiede all'animazione e alla gestione della Scuola ed è costituito da membri interni all'Istituto

- **Consiglio d'Istituto**: formula proposte per la migliore organizzazione e funzionalità dell'Istituto e per il miglior raggiungimento delle finalità educative e formative contenute nel Progetto Educativo d'Istituto. Ha un proprio Statuto ed è costituito dalla Coordinatrice didattica, dai Docenti prevalenti, dai Rappresentanti di classe eletti dai genitori, tra cui vengono scelti il Presidente e il Segretario

- **Collegio Docenti**: inteso come Assemblea di tutti i docenti della Scuola, è presieduto dalla Coordinatrice didattica. Stabilisce i criteri generali della progettazione educativa e didattica e delibera in ordine ai tempi e alle modalità di attuazione e di verifica.

- **Assemblea di classe**: è costituita dai genitori riuniti con il Docente o i Docenti di classe e ha il compito di formulare e verificare le iniziative integrative e di favorire la collaborazione Scuola-Famiglia. Si riunisce

mediamente 3 volte durante l'anno scolastico e quando se ne ravvisi la necessità o l'opportunità previa richiesta autorizzata dalla Direzione. Ogni insegnante, inoltre, svolge due volte l'anno colloqui individuali con i genitori e ogni qualvolta siano richiesti.

Inoltre nell'Istituto c'è un altro organo:

Il Comitato per lo Sport

costituito:

- dalla Coordinatrice didattica
- dai Rappresentanti dei Docenti
- dai Rappresentanti di classe eletti dai genitori.

Si occupa:

- delle iniziative sportive e ricreative dell'Istituto
- dell'organizzazione della festa di apertura dell'anno scolastico e della festa della Famiglia

Alumni

Agli alunni, chiamati doverosamente a corrispondere, viene offerta la concreta opportunità di un lavoro finalizzato ad una formazione ampia e rispondente alle realtà di oggi, e questo anche con l'inserimento di materie integrative.

Insegnanti

I docenti e gli educatori, responsabili diretti della Comunità educante, vengono scelti dall'Istituto.

Si richiede che l'opera dei docenti laici nella nostra scuola sia svolta in una chiara prospettiva di servizio ecclesiale e sociale. Si verifichi la competenza professionale e specialmente la scelta di fede e la disponibilità ad assumere il presente Progetto educativo.

All'inizio di ogni anno scolastico i docenti sono impegnati singolarmente e in riunioni collegiali a definire gli adempimenti previsti dalla normativa scolastica vigente.

Oltre alla formazione di base, essi s'impegnano ad un costante aggiornamento per poter assolvere il loro servizio con professionalità, approfondendo in speciale modo:

- la scelta di fede;
- lo stile di servizio relativo al Carisma della Congregazione, insegnato da Madre Speranza;
- la competenza professionale di tipo didattico, culturale, organizzativo;
- il docente intende collaborare alla sua specifica missione educativa e partecipa attivamente ai momenti formativi e religiosi in cui viene coinvolta la comunità scolastica.

Genitori

“Anche nella Scuola cattolica i genitori rimangono i primi responsabili dell’educazione dei figli, rifiutando ogni tentazione di delega educativa e sono, a pieno titolo, membri della comunità educante” (C.E.I.).

Essi devono comprendere che la Scuola cattolica ha una sua identità e un suo progetto, quindi non ammette una presenza indiscriminata e non consapevole. Questo comporta che devono conoscere e condividere con interiore disponibilità ciò che la scuola e il presente progetto propongono.

La Scuola promuove conferenze, dibattiti, convegni e corsi che riguardano problemi pedagogici, psicologici e sociologici. Tali attività vengono concordate dopo una consultazione degli stessi e l’approvazione del Consiglio d’Istituto.

Organizza, inoltre, uscite didattiche, intrattenimenti, feste, rappresentazioni teatrali, coinvolgendo sempre i genitori a livello organizzativo, partecipativo e fruitivo.

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerate preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli alunni.

Fatte salve particolari situazioni che vengono, di volta in volta, affrontate dai singoli docenti, dall’equipe pedagogica e dalla Coordinatrice didattica, l’Istituto offre alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontri.